

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №24»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Руководитель МО:

/И.Ю. Юрчик

Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа №24»

/М.М. Байзакова

«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №24»

/В.Е. Минеева

от «28» августа 2025 г.

Минеева В.Е.

Подписано цифровой
подписью: Минеева В.Е.
Дата: 2025.08.28 12:52:20
+06'00'

Рабочая программа
по алгебре
8А класс

Составитель: учитель математики
Кошля Лидия Николаевна

2025 год

Содержание учебного предмета «Алгебра»

Основные линии содержания программы по алгебре в 8 классе: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Числа и вычисления.

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения.

Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители. Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции.

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по ее графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

Планируемые результаты учебного предмета «Алгебра»

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися *личностных, метапредметных и предметных* образовательных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) *экологическое воспитание:*

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) *адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование *базовых когнитивных процессов* обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как *часть универсальных познавательных учебных действий:*

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность *социальных навыков* обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах,

давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения *сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий*:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование *смысловых установок и жизненных навыков личности*.

У обучающегося будут сформированы умения *самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий*:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения *самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий*:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» к концу обучения в 8 классе.

Числа и вычисления.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трехчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства.

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику.

Строить графики элементарных функций вида: $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$? описывать свойства числовой функции по ее графику

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов	Контрольные работы, кол-во часов	Практические работы, кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Числа и вычисления.	22	1		
1.	Понятие об иррациональном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
2.	Десятичные приближения иррациональных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
3.	Действительные числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
4.	Сравнение действительных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
5.	Квадратный корень из числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
6.	Арифметический квадратный корень.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
7.	Свойства арифметических квадратных корней.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
8.	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
9.	Степень с целым показателем.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
10.	Стандартная запись числа.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
11.	Свойства степени с целым показателем.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
	Раздел 2. Алгебраические выражения.	20	1		
12.	Алгебраическая дробь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
13.	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8

14.	Основное свойство алгебраической дроби.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
15.	Сокращение дробей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
16.	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
17.	Рациональные выражения и их преобразование.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
18.	Квадратный трёхчлен	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
19.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
	Раздел 3. Уравнения и неравенства.	40			
20.	Квадратное уравнение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
21.	Неполное квадратное уравнение.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
22.	Формула корней квадратного уравнения.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
23.	Теорема Виета.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
24.	Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
25.	Простейшие дробно-рациональные уравнения.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
26.	Решение текстовых задач с помощью уравнений.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
27.	Системы уравнений.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
28.	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
29.	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
30.	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8

31.	Числовые неравенства и их свойства.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
32.	Неравенство с одной переменной.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
33.	Равносильность неравенств.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
34.	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
35.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
36.	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
	Раздел 4. Функции.	14	1		
37.	Понятие функции.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
38.	Область определения и множество значений функции.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
39.	Способы задания функций.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
40.	График функции. Чтение свойств функции по ее графику.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
41.	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
42.	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
43.	Функции $y = x^2$, $y = x^3$ $y = \sqrt{x}$, $y = x $.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
44.	Графическое решение уравнений и систем уравнений.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
	Раздел 5. Повторение и обобщение.	6			
45.	Повторение основных понятий и методов курса 8 класса, обобщение знаний.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8

График контрольных работ, 8 «А» класс

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия
1	26.11.2025		Контрольная работа №1 по теме «Алгебраическая дробь. Свойства квадратного корня».
2	11.02.2026		Контрольная работа №2 по теме «Числа, выражения, преобразование выражений».
3	15.05.2026		Контрольная работа №3 по теме «Уравнения и неравенства. Функции».

Поурочное планирование по алгебре в 8 «А» классе

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
1	02.09.2025	02.09.2025	Повторение: Степени. Действия с многочленами.	1	
2	03.09.2025	03.09.2025	Повторение: Формулы сокращенного умножения.	1	
3	05.09.2025	05.09.2025	Алгебраическая дробь.	1	
4	09.09.2025	09.09.2025	Условие равенства алгебраической дроби нулю.	1	
5	10.09.2025	10.09.2025	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения.	1	
6	12.09.2025	12.09.2025	Основное свойство алгебраической дроби.	1	
7	16.09.2025	16.09.2025	Сокращение дробей.	1	
8	17.09.2025	17.09.2025	Сокращение дробей. <u>Самостоятельная работа №1.</u>	1	
9	19.09.2025	19.09.2025	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
10	23.09.2025	23.09.2025	Сложение и вычитание алгебраических дробей с противоположными знаменателями.	1	
11	24.09.2025	24.09.2025	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями. <u>Самостоятельная работа №2.</u>	1	
12	26.09.2025	26.09.2025	Умножение алгебраических дробей.	1	
13	30.09.2025	30.09.2025	Возведение алгебраических дробей в степень	1	
14	01.10.2025	01.10.2025	Деление алгебраических дробей.	1	
15	03.10.2025	03.10.2025	Действия с алгебраическими дробями. <u>Самостоятельная работа №3.</u>	1	
16	14.10.2025	14.10.2025	Рациональные выражения и их преобразование.	1	
17	15.10.2025	15.10.2025	Преобразование рациональных выражений.	1	
18	17.10.2025	17.10.2025	Обобщение по теме: Алгебраические дроби. <u>Самостоятельная работа №4.</u>	1	
19	21.10.2025	21.10.2025	Действительные числа.	1	
20	22.10.2025	22.10.2025	Сравнение действительных чисел.	1	
21	24.10.2025	24.10.2025	Понятие об иррациональном числе.	1	
22	28.10.2025	28.10.2025	Квадратный корень из числа.	1	

23	29.10.2025	29.10.2025	Арифметический квадратный корень.	1	
24	31.10.2025	31.10.2025	Уравнение вида $x^2 = a$. <u>Самостоятельная работа №5.</u>	1	
25	04.11.2025	05.11.2025	Десятичные приближения иррациональных чисел.	1	
26	05.11.2025	07.11.2025	Свойства арифметических квадратных корней.	1	
27	07.11.2025	11.11.2025	Квадратный корень из произведения и дроби.	1	
28	11.11.2025	12.11.2025	Квадратный корень из степени. <u>Самостоятельная работа №6.</u>	1	
29	12.11.2025	14.11.2025	Применение свойств квадратного корня.	1	
30	14.11.2025		Вынесение множителя из под знака корня.	1	
31	25.11.2025		Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни.	1	
32	26.11.2025		Контрольная работа №1 по теме «Алгебраическая дробь. Свойства квадратного корня».	1	
33	28.11.2025		Работа над ошибками. Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни.	1	
34	02.12.2025		Квадратное уравнение.	1	
35	03.12.2025		Неполное квадратное уравнение.	1	
36	05.12.2025		Неполное квадратное уравнение. <u>Самостоятельная работа №7.</u>	1	
37	09.12.2025		Формула корней квадратного уравнения.	1	
38	10.12.2025		Решение квадратных уравнений по формуле.	1	
39	12.12.2025		Решение квадратных уравнений. <u>Самостоятельная работа №8.</u>	1	
40	16.12.2025		Решение текстовых задач с помощью уравнений.	1	
41	17.12.2025		Теорема Виета.	1	
42	19.12.2025		Использование теоремы Виета при решении квадратных уравнений.	1	
43	23.12.2025		Квадратный трёхчлен. <u>Самостоятельная работа №9.</u>	1	
44	24.12.2025		Разложение квадратного трехчлена на множители. Сокращение дробей.	1	
45	26.12.2025		Разложение квадратного трехчлена на множители с помощью формулы корней квадратного уравнения.	1	
46	30.12.2025		Разложение квадратного трехчлена на множители. Сокращение дробей.	1	
47	02.01.2026		Простейшие дробно-рациональные уравнения.	1	

48	06.01.2026		Решение дробно-рациональных уравнений. <u>Самостоятельная работа №10.</u>	1	
49	07.01.2026		Решение уравнений, сводящихся к линейным.	1	
50	09.01.2026		Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	1	
51	13.01.2026		Решение уравнений с использованием введения новой переменной.	1	
52	14.01.2026		Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Решение задач на составление рациональных уравнений.	1	
53	16.01.2026		Решение текстовых задач алгебраическим способом. <u>Самостоятельная работа №11.</u>	1	
54	20.01.2026		Уравнение с двумя переменными и его график.	1	
55	21.02.2026		Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными.	1	
56	23.01.2026		Исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	
57	27.01.2026		Системы нелинейных уравнений с двумя переменными.	1	
58	28.01.2026		Примеры решения систем нелинейных уравнений способом подстановки.	1	
59	30.01.2026		Решение систем нелинейных уравнений способом подстановки. <u>Самостоятельная работа №12.</u>	1	
60	03.02.2026		Примеры решения систем нелинейных уравнений способом сложения.	1	
61	04.02.2026		Решение систем нелинейных уравнений способом сложения.	1	
62	06.02.2026		Решение текстовых задач алгебраическим способом.	1	
63	10.02.2026		Решение текстовых задач алгебраическим способом.	1	
64	11.02.2026		Контрольная работа №2 по теме «Уравнения. Системы уравнений».	1	
65	13.02.2026		Работа над ошибками. Решение текстовых задач алгебраическим способом.	1	
66	17.02.2026		Числовые неравенства.	1	
67	18.02.2026		Числовые неравенства и их свойства.	1	
68	20.02.2026		Неравенство с одной переменной.	1	
69	03.03.2026		Равносильность неравенств. <u>Самостоятельная работа №13.</u>	1	
70	04.03.2026		Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	1	
71	06.03.2026		Решение линейных неравенств.	1	

72	10.03.2026		Решение линейных неравенств.	1	
73	11.03.2026		Изображение решения линейного неравенства числовой прямой.	1	
74	13.03.2026		Системы линейные неравенств с одной переменной и их решение. <u>Самостоятельная работа №14.</u>	1	
75	17.03.2026		Решение систем линейных неравенств.	1	
76	18.03.2026		Изображение решения систем линейного неравенства на числовой прямой.	1	
77	20.03.2026		Обобщение по теме «Линейные неравенства и их системы».	1	
78	24.03.2026		Понятие функции.	1	
79	25.03.2026		Область определения и множество значений функции.	1	
80	27.03.2026		Способы задания функций.	1	
81	31.03.2025		График функции. Чтение свойств функции по ее графику. <u>Самостоятельная работа №15.</u>	1	
82	01.04.2026		Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.	1	
83	03.04.2026		Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.	1	
84	14.04.2026		Функция вида $y=k/x$, и ее свойства.	1	
85	15.04.2026		Функция $y=x^2$ и ее график.	1	
86	17.04.2026		Функция $y=x^2$ и ее свойства.	1	
87	21.04.2026		Функция $y=x^3$, ее свойства и график. <u>Самостоятельная работа №16.</u>	1	
88	22.04.2026		Функция вида $y=\sqrt{x}$, ее свойства и график.	1	
89	24.04.2026		Функции вида $y= x $, ее свойства и график.	1	
90	28.04.2026		Графическое решение уравнений и систем уравнений.	1	
91	26.04.2026		Обобщение по теме «Функции». <u>Самостоятельная работа №17.</u>	1	
92	01.05.2026		Степень с целым показателем.	1	
93	05.02.2026		Степень с целым показателем.	1	
94	06.05.2026		Свойства степени с целым показателем.	1	
95	08.05.2026		Свойства степени с целым показателем. <u>Самостоятельная работа №18.</u>	1	
96	12.05.2026		Свойства степени с целым показателем.	1	

97	13.05.2026		Стандартная запись числа.	1	
98	15.05.2026		Контрольная работа №3 по теме «Неравенства. Степень с целым показателем».	1	
99	19.05.2026		Повторение. Алгебраическая дробь. Свойство квадратного корня.	1	
100	20.05.2026		Повторение. Квадратные уравнения. Системы нелинейных уравнений.	1	
101	22.05.2026		Повторение. Линейные неравенства и их системы. Функции.	1	
102	26.05.2026		Повторение курса алгебры 8 класса.	1	